

## Ķemeru pamatskolas pašnovērtējuma aktualizācija 2018./2019.m.g.

### Mācību saturs. Mācīšana un mācīšanās

#### Prioritātes:

- Uzsākt gatavošanos pārejai uz kompetencēs balstīto vispārējās izglītības mācību saturu.
- Jauno tehnoloģiju un paņēmieni izmantošana mācību stundu norisē.

Rezultāts	Tālākās attīstības vajadzības
<p>2018./2019.m.g. pedagogi apguvuši atbilstošas profesionālās pilnveides kursu programmas un iepazinušies ar izmaiņām sava priekšmeta mācību saturā.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 15 pedagogi apmeklēja dažādus profesionālās pilnveides tālākizglītības kursus (kopā 404 stundas).</li><li>• 8 pedagogi apguva tālākizglītības programmu par kompetenču pieejas nodrošināšanu mācību saturā (194 stundas).</li><li>• 2018. gada 25. oktobrī notika seminārs „Uzdevumi.lv iekļaušana mācību procesā un e-klases izmantošanas iespējas”.</li><li>• Skolotājiem un vecākiem notika divas personīgās izaugsmes trenera Aivara Dresmaņa lekcijas-nodarbības „Metakognitīve un prasme kļūdīties” un „Uzvedības problēmas skolā un skolēna uzvedības veidošanās”.</li><li>• Notika divas pedagogiskās padomes sanāksmes: „Efektīva atgriezeniskā saite skolotāju darbā ar izglītojamajiem” un „Mācību satura kompetenču pieeja: ko tas nozīme skolotājam?”</li></ul> <p>Pedagogi un izglītojamie ir nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Mācību fiziskā vide nodrošina pedagogiem iespēju izmantot daudzveidīgas mācību darba formas un metodes.</p> <p>Mācību gada sākumā katrs skolas pedagogs, pamatojoties uz veikto pašnovērtējumu, izvirzīja individuālo metodisko mērķi savas kompetences pilnveidei un attīstībai. Savukārt mācību gada beigās (aprīlī) atklāto stundu</p>	<p>Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju, uz skolēna mācīšanos vērstu mācību procesu.</p> <p>Savstarpējā mācību stundu vērošanā gūt pieredzi, kā pedagogiem jāīsteno mūsdienīgas, kvalitatīvas un motivējošas mācību stundas.</p>

<p>uzdevums bija atgriezeniskās saites nodrošināšana par izvirzītā individuālā metodiskā mērķa izpildi.</p> <p>Gatavojoties kompetenču pieejai izglītībā, notika integrētās mācību stundas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2018.gada 25. oktobrī integrēta stunda fizika + sports „Kustību raksturojošie lielumi”, kuru vadīja fizikas skolotāja T. Kronberga.</li> <li>• 2018.gada 10.oktobrī 7.klasē pasaules lielākā mācību stunda „Laiks rīkoties”, kuru vadīja ģeogrāfijas skolotāja I. Kravinska un kurā piedalījās Jūrmalas pilsētas domes deputāts M.Stulpiņš.</li> <li>• 2018. gada novembrī Jelgavas Sv. Trīsvienības baznīcas tornī notika mājturības un tehnoloģiju stunda meitenēm, kuru vadīja mājturības skolotāja I. Linde.</li> </ul>	
--	--

### Skolēnu sasniegumi

#### Prioritāte:

- Izglītojamo vidējo vērtējumu paaugstināšana mācību priekšmetos.

<b>Rezultāts</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēni labi apgūtu plānotās mācību priekšmetu standartu prasības, iegūtu pamatzglītību, tāpēc skolas pedagogi, skolas vadība apkopo un analizē skolēnu sasniegumus un kontrolē to izaugsmi. Kā redzams, pārsvarā dominē vidējais vērtējums 6-7 balles, kas atbilst optimālajam zināšanu līmenim. Tikai Latvijas un pasaules vēsturē vidējais vērtējums ir 4-5 balles. Analizējot situāciju, var konstatēt, ka izglītojamajiem grūtāk padodas mācību priekšmeti, kas saistīti ar apjomīgu lasāmā un pētāmā materiāla daudzumu.</p> <p>Skolotāji seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.</li> <li>• Veicināt izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem.</li> </ul>

diferencēti, individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus mācību priekšmetā un uzlabotu mācību kvalitāti. Mācību gadu beidzot, skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā, tiek noteikti papildus mācību pasākumi. Šogad 9 izglītojamajiem bija pagarināts mācību gads: 4.klasē – 1 skolēnam (*matemātikā un angļu valodā*), 5.klasē -1 skolēnam (*matemātikā*), 6.klasē -5 skolēniem (*Latvijas un pasaules vēsturē*), 1 skolēnam (*krievu valodā*), 8.klasē-1 skolēnam (*Latvijas un Pasaules vēsturē*). Ne visi skolēni pēcpārbaudījumu nokārtoja sekmīgi, 3 skolēni pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu zināšanu vērtējumu.

**Vidējais vērtējums pēdējos divos mācību gados klašu grupās**

Klase	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	Dinamika
2.	7,00	7,00	+
3.	7,42	7,77	+
4.	7,63	7,49	-
5.	6,37	7,24	+
6.	6,65	6,33	-
7.	6,70	6,84	+
8.		7,05	+

Pēdējo divu mācību gadu vidējo vērtējumu dinamikas analīze liecina, ka tā 2018./2019. mācību gadā bija pozitīva 2., 3.,5., 7., un 8.klasē, jo izglītojamo vidējais vērtējums paaugstinājās, bet 4. un 6. klases skolēnu vidējais vērtējums nedaudz pazeminājās.

- Turpināt pilnveidot un attīstīt izglītojamajos apzinātu lasītprasmi; veicināt digitālo prasmju apguvi.
- Attīstīt skolēnos kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas un sadarbības prasmes.
- Mācīt salīdzināt, secināt un formulēt savas domas, paust viedokli.
- Mācību stundās izmantot tādas mācību metodes, kas sekmē skolēnu mācību rezultātu uzlabošanu.
- Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos.
- Pilnveidot mācību

4. klasē viszemākie rezultāti ir matemātikā (*vidējais vērtējums 6.33*). Skolas diagnosticējošā darba rezultāti liecina, ka daļa skolēnu nepietiekami labi zina reizrēķina tabulu, daži skolēni lēni lasa, nevar ilgstoši koncentrēties. Šiem izglītojamajiem tiek piedāvātās papildus konsultācijas, ir iespēja apmeklēt pagarināto grupu, tiek uzturēts kontakts ar vecākiem.

6. klasē viszemākie rezultāti bija Latvijas un pasaules vēsturē. 30 % 6. klases skolēnu vēsturē ir nepietiekams vērtējums un pagarināts mācību gads. Vidējais vērtējums Latvijas vēsturē ir 5.17, bet pasaules vēsturē- 4.83. Liela daļa šīs klases skolēnu ļoti slikti lasa, nespēj formulēt lasītā būtību, ar grūtībām koncentrējas darbam, ir arī problēmas ar disciplīnu mācību stundā.

Trīs Ķemeru pamatskolas skolēni saņēma Jūrmalas pašvaldības naudas balvu par augstiem mācību sasniegumiem un viena skolniece- par panākumiem valsts mācību priekšmetu olimpiādē matemātikā.

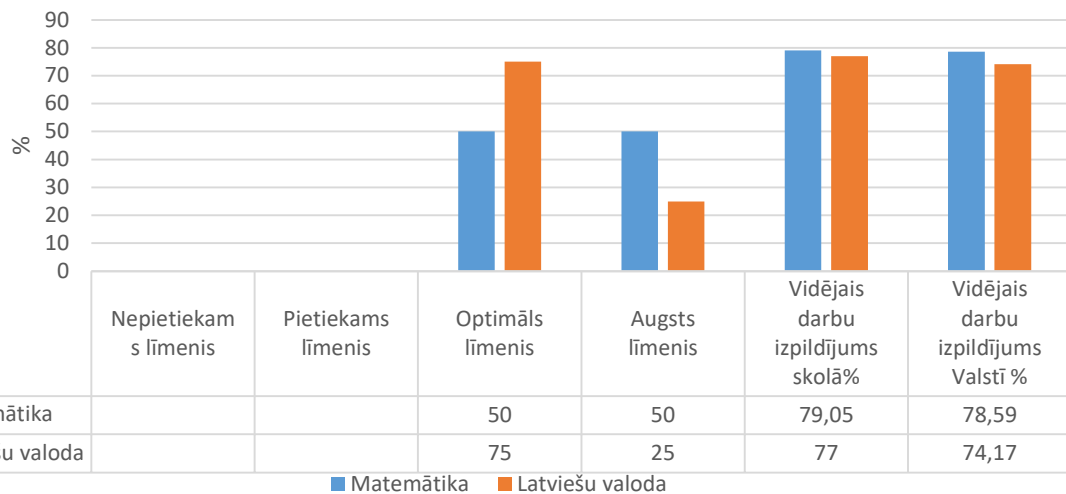
sasniegumu vērtēšanas procedūras, lai sekmētu skolēnu mācību rezultātu uzlabošanu.

- Izvēlēties un izmēģināt jaunas mācību darba organizācijas formas, aktīvāk ieviest mūsdienīgas mācību metodes ar mērķi paaugstināt skolēnu motivāciju mācīties.

## Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

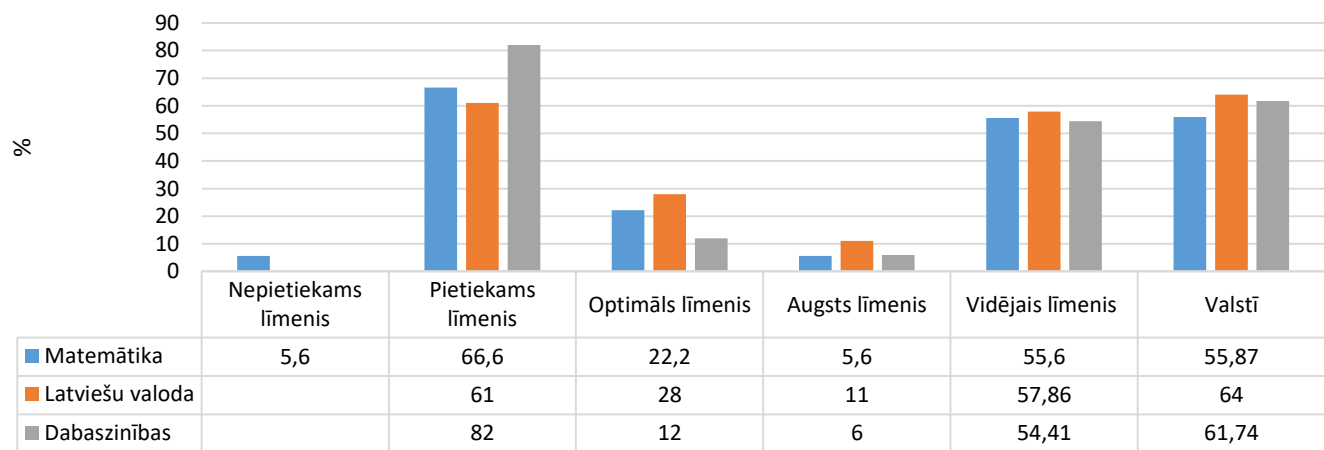
### 3.klase

VDD 3.klase 2018./2019.m.g.



VDD 3. klasē matemātikā un latviešu valodā skolēni uzrāda saviem ikdienas mācību sasniegumiem atbilstošus rezultātus. Darbus rakstīja 12 skolēni. 100% skolēnu ieguvuši augstu un optimālu zināšanu līmeni. Vidējais darbu izpildījums matemātikā 79.05% (*valstī – 78.59%*), latviešu valodā -77% (*valstī 74%*). Latviešu valodā skolēniem grūtības sagādāja klausīšanās uzdevums, jo skolēni nevarēja atcerēties dzirdēto informāciju, un uzdevums, kur bija jāieraksta atbilstoši līdzskaņu burti.

6.klase 2018./2019.m.g.



6. klases skolēnu iegūtie rezultāti VDD latviešu valodā ir atbilstoši ikdienas mācību darba sasniegumiem.

VDD latviešu valodā rakstīja 17 skolēni. Vidējais līmenis ir 57.86% , t.i. nedaudz zemāks par vidējo zināšanu līmeni valstī ( 64%). Klausīšanās un lasīšanas daļas rezultāti liecina, ka izglītojamie izprot un spēj uztvert galveno informāciju, prot izteikt savu viedokli, bet ne visiem skolēniem labi attīstītas lasīšanas prasmes. Turpmāk jāattīsta lasīšanas prasmes (īpaši lasīšanas ātrums un darbs ar tekstu, meklējot nepieciešamo informāciju).

Rakstīšanas daļas apguves koeficienti rāda, ka 6. klases izglītojamie apguvuši prasmes veidot domrakstu. Daļai skolēnu bija problēmas ar ortogrāfiju un interpunkciju. Kā prioritāte jānosaka pareizrakstības prasmju pilnveide. Jāmotivē skolēni lasīt daiļliteratūru, lai attīstītu valodu.

Lielāka daļa skolēnu ir apguvuši darbības ar daļskaitļiem (*apguves līmenis - 0,81*) un skaitļu asi, salīdzināšanu (*apguves līmenis - 0,78*). Klasē vissliktāk veicās ar % izteikšanu praktiska satura uzdevumā (*apguves līmenis - 0,45*) un laukumu noteikšanu, (*apguves līmenis - 0,50*). Grūtības sagādāja pierādīt kļūdainos spriedumus, pamatojoties uz savām zināšanām (*apguves līmenis - 0,5*).

Darbs dabaszinībās vidēji izpildīts uz 54.4% (*valstī 61.74%*). Analizējot darbu, tika konstatēts, ka skolēni labi zināja atbildes uz jautājumiem par 6.klases mācību vielu, bet zemāks punktu skaits iegūts uzdevumos par tēmām, kuras tika apgūtas 5. klasē, jo daudzas likumsakarības skolēni ir aizmirsuši. Turpmāk jācenšas vairāk laika veltīt darbam ar tabulām, diagrammām, prasmei salīdzināt un formulēt pētījumu rezultātus. Jāturpina pilnveidot prasme klasē iegūtās zināšanas par dažādiem procesiem saskatīt ikdienas dzīvē.

Pēdējos divos mācību gados 6. klases izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos zemāki nekā iepriekšējos gados. Rezultāti matemātikā ir praktiski vienādi ar vidējiem rezultātiem valstī (*55,6%*), latviešu valodā un dabaszinībās – par 7% zemāk nekā vidēji darbu izpildījums valstī.

## Resursi

### Prioritāte:

- Skolotāju un atbalsta personāla kvalifikācijas paaugstināšana.

Rezultāts	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Skolā strādā atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs, medmāsa, bibliotekārs, pedagogs- karjeras konsultants. Atbalsta personāls izstrādā darba plānus, regulāri apzina izglītojamo vajadzības, sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem; sniedz atbalstu izglītojamajiem. Atbalsta personāls un skolotāji regulāri apmeklē profesionālās pilnveides tālākizglītības kursus, piedalās skolas un pilsētas metodisko apvienību rīkotajos pasākumos, pašizglītojas. VISC sistēmā apkopota visu darbinieku tālākizglītība.</p> <p>2018./2019.m.g. 15 pedagogi apmeklēja dažādus profesionālās pilnveides tālākizglītības kursus. Kopā 404 stundas.</p> <p>Skola organizē dažādus izglītojošos seminārus pedagogiem un vecākiem. Šogad notika 2 lekcijas- „Metakognivitāte un prasme kļūdīties” un „Uzvedības problēmas skolā un skolēna uzvedības veidošanās”, kuras vadīja personīgās izaugsmes treneris Aivars Dresmanis.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Turpināt aktīvi sekot tālākizglītības iespējām.</li><li>• Sekmēt pedagogu tālākizglītību profesionālās kompetences pilnveidei, lai panāktu skolēnu spēju patstāvīgi un ieinteresēti apgūt mācāmo vielu.</li></ul>



## Atbalsts skolēniem

### Prioritāte:

Izglītojamo atbalsta pasākumu efektivitātes paaugstināšana

Rezultāts	Tālākas attīstības vajadzības												
<p>Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības. Kopā 18 dažādu jomu interešu izglītības programmas (<i>Teātra pulciņš „Jampadracis”</i>, <i>tautiskās dejas 1-4. klases skolēniem</i>, <i>mūsdienīgas dejas, 1.- 6. klases skolēnu ansamblis</i>, <i>radošās darbnīcas “Spēles ar stiklu”, “Dimensija”, „Eko-art darbnīca”</i>, <i>mākslas pasaule</i>, <i>florbols 5. – 9. un 1.-4. klases skolniekiem</i>, <i>ārstnieciskā vingrošana</i>, <i>dambretes pulciņš</i>, <i>„Gatavojam ēst paši”</i>, <i>ceļu satiksmes noteikumi</i>, <i>eksperimenti skolēniem</i>, <i>„Gribu runāt krieviski”</i>, <i>datorpulciņš</i>, <i>vides izglītības pulciņš</i>).</p> <p>Informācija par skolas piedāvāto interešu izglītības nodarbību norises laikiem tiek izvietota pie informācijas stendiem, pieejama skolas mājas lapā un skolvadības sistēmā <i>e-klase</i>. Skolēnu sarakstos mācību gada laikā tiek veiktas korekcijas. Interesu nodarbību apmeklējums tiek kontrolēts un apspriests skolotāju sanāksmēs. Skolēni piedalās pilsētas organizētajos konkursos, skatēs un olimpiādēs.</p> <p><b>Skolēnu sasniegumi konkursos un skatēs 2018./2019. m. g.:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Nosaukums</th> <th style="text-align: center;">Vieta</th> <th style="text-align: center;">Klase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jūrmalas 20.vides pētnieku konkurss</td> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">6.-8.</td> </tr> <tr> <td>Jūrmalas pilsētas skolēnu konkurss „Jūrmalas jaunie vēsturnieki”2019</td> <td style="text-align: center;">1., 3.</td> <td style="text-align: center;">6., 7., 8.</td> </tr> <tr> <td>Jūrmalas skolēnu teātru un literāro uzvedumu skate</td> <td style="text-align: center;">1.pakāpe</td> <td style="text-align: center;">1.-6.</td> </tr> </tbody> </table>	Nosaukums	Vieta	Klase	Jūrmalas 20.vides pētnieku konkurss	2.	6.-8.	Jūrmalas pilsētas skolēnu konkurss „Jūrmalas jaunie vēsturnieki”2019	1., 3.	6., 7., 8.	Jūrmalas skolēnu teātru un literāro uzvedumu skate	1.pakāpe	1.-6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus, dažādu profesiju pārstāvjus dalīties ar savu dzīves stāstu par karjeras veidošanu.</li> <li>• Popularizēt Jūrmalas pilsētas vidusskolas un profesionālās mācību iestādes.</li> <li>• Turpināt gatavoties 2020.gada XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.</li> <li>• Nodrošināt plašāku pieejamību karjeras izglītības materiāliem skolas bibliotēkā un e-vidē (<i>mājas lapā, e-klasē u.c.</i>).</li> </ul>
Nosaukums	Vieta	Klase											
Jūrmalas 20.vides pētnieku konkurss	2.	6.-8.											
Jūrmalas pilsētas skolēnu konkurss „Jūrmalas jaunie vēsturnieki”2019	1., 3.	6., 7., 8.											
Jūrmalas skolēnu teātru un literāro uzvedumu skate	1.pakāpe	1.-6.											

Jūrmalas skolēnu vokālās mūzikas konkurss „Balsis”	2.pakāpe	8.		
Jūrmalas pilsētas domes konkurss skolēniem „Vides izziņas spēles!”	1.	6.,7., 8.		
Jūrmalas pilsētas skolēnu konkurss „Vides erudīts” 5.-6.kl.	1.	5.-6.		
Jūrmalas pilsētas konkurss „Es IT vidē”	2.	6.-7.		
Jūrmalas pilsētas skolēnu čempionāts futbolā (7.-8. klašu grupā)	3.	7.-8.		
Jūrmalas pilsētas skolēnu čempionāts futbolā (5.-6. klašu grupā)	3.	5.-6.		
Jūrmalas pilsētas skolēnu čempionāts futbolā (3.-4. klašu grupā)	3.	3.-4.		
Jūrmalas pilsētas skolēnu Olimpiādes sacensībās florbolā 3.-4.kl.	3.	3.-4.		
Jūrmalas pilsētas skolēnu Olimpiādes sacensībās florbolā 5.-6.kl.	1.vieta	5.-6.		
Jūrmalas pilsētas vizuālās mākslas olimpiāde 5.-12.klašu skolēniem, 2019	Atzinība	6.		
Mākslas konkurss „Manas Lieldienas” 8 -11 gadu vecuma kategorijā	1.vieta	4.		

Skolā darbojas trīs pagarinātas dienas grupas (*1. klasei, 2.-4. klasei un 5.-9. klasei*), kuras izglītojamie labprāt izmanto mājas darbu pildīšanai un interesantai brīvā laika pavadīšanai.

Skolā apzināti izglītojamie, kuriem ir nepieciešama logopēda palīdzība. Pēc iepriekš sastādītā darba grafika individuālās nodarbības notiek katru darba dienu. Šogad logopēda nodarbības apmeklēja 13 skolēni.

Pedagogi pilnveido un attīsta izglītojamo talantus, spējas un intereses. Talantīgos skolēnus gatavo mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, skatēm.

**Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2018./2019. m. g.:**

Nosaukums	Vieta	Klase
Latvijas 46. atklātā matemātikas olimpiāde	3.	6.
Reģionālā angļu valodas olimpiāde	1.	8.
Jūrmalas pilsētas 8., 9. klašu latviešu valodas un literatūras olimpiāde	1.	8.
Jūrmalas pilsētas matemātikas olimpiāde 5.-8.kl.	3. , atzinība	8., 7., 6.

Tiem izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, tiek piedāvātas konsultācijas mācību priekšmetos.

Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde, kurā iesaistījušies 5. – 8. klases skolēni. Pašpārvaldes darbs tiek plānots, dalībnieki regulāri tiek apspriedēs, organizē dažādus pasākumus, pēc pasākumiem izvērtē to norisi. Pedagogi atbalsta izglītojamo piedalīšanos pašpārvaldes darbā, klases audzinātāji klases stundās aicina pašpārvaldes pārstāvjus informēt par jaunumiem un aktualitātēm. Aktuālā informācija ir izvietota skolas informācijas stendā. Pasākumu organizēšanā un norises vadīšanā tiek iesaistīti izglītojamie. Viņi gūst pieredzi un pilnveido prasmes plānot, organizēt un vadīt pasākumus.

## Skolas vide

### Prioritāte:

Labvēlīgas un drošas fiziskās vides pilnveide

Rezultāts	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir stabils, radošs darbinieku kolektīvs ar augstu profesionalitāti, kompetenci un atbildību. Savstarpējās skolēnu, pedagogu un darbinieku attiecībās valda savstarpēja cieņa un respekts. Pedagogi godīgi un taisnīgi izturas pret visiem skolēniem un to ģimenēm, izprotot dažādas individuālās situācijas un sniedzot atbalstu. Skolēnu aptaujas liecina, ka vairāk nekā 85% skolēnu skolā skolotāju un personāla klātbūtnē jūtas labi, pedagogi un personāls ir laipni, atsaucīgi; izturas taisnīgi pret visiem skolēniem. Skolēni var brīvi izteikt savas domas. Skolā gandrīz nav konfliktsituāciju. Nav arī sūdzību no skolēnu vecākiem. Sīkie pārpratumi tiek risināti mierīgi, konstruktīvi, cenšoties atrast kompromisu.</p> <p>Notiek regulārs darbs pie skolas fiziskās vides uzlabošanas. Vasaras periodā iekštelpās tika veikti kosmētiskie remontdarbi, nostiprināti sporta zāles griesti. Skolas darbinieki rūpējas, lai visas telpas vienmēr būtu tīras un kārtīgas. Svētkos vestibila telpas tiek atbilstoši noformētas. Šajā darbā aktīvi iesaistās izglītojamo pašpārvalde un interešu izglītības skolotāji. Ikdienā skolēnu radošie darbi izvietoti un apskatāmi gaitenēs un kāpņu telpās. Tehniskā stāvokļa ziņā skolas ēka un telpas ir drošas. 2019. gada jūlijā uzsākts būvprojekts „Ķemeru pamatskolas ēkas atjaunošana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Turpināt kabinetu labiekārtošanu, materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un paplašināšanu, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai.</li><li>• Nodrošināt daudzveidīgāku informācijas nesēju izmantošanu mācību procesā (<i>tiešā un netiešā mācīšanās</i>), t.sk. izziņu veicinošas vides veidošanu skolas telpās, plašāk izmantojot klašu telpu sienas (<i>atgādes, kartes u.c.</i>) un koplietošanas gaitenēs (<i>attīstošas spēles, netiešās mācīšanās elementi u.c.</i>).</li></ul>

### Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte:

Visu skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.

Rezultāts	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana notiek sistemātiski un mērķtiecīgi visos līmeņos un visam mācību gadam ar mērķi apzināt skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī skolas tālākās attīstības plānošanu. Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot pietiekami augstas un pamatotas prasības. Skolas darba novērtējuma iegūšanas metodes ir ļoti dažādas. Skolas vadība regulāri pārskata, lai izmantotās kontroles metodes būtu efektīvas un rosinošas. Iegūtos rezultāti tiek analizēti administrācijas sēdēs, skolotāju informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes un skolas padomes sēdēs. Īpaša uzmanība tika pievērsta skolēnu pašpārvaldes, skolas padomes, vietējās kopienas ierosinājumiem un viedoklim par skolas nākotnes iecerēm un attīstības virzienu plānošanu. Skolas administrācija sadarbojas ar MK vadītājiem, lai nodrošinātu reaktīvu mācību procesu. Skolas vadība analizē skolotāju pašvērtējumus, kurus viņi veic, pamatojoties uz mācību un audzināšanas darba rezultātiem, konkrētiem faktiem.</p> <p>Pedagoģiskā padome un skolas vadība kopīgi lemj par prioritārajiem jautājumiem mācību gadā.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Turpināt iesaistīt visus ieinteresētos (<i>pedagogus, skolēnus, vecākus, personālu, sabiedrību</i>) skolas darba vērtēšanā un attīstības plānošanā 2020.-2022.g.</li></ul>